



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБНИЦТВА ПРОДУКЦІЇ АКВАКУЛЬТУРИ»

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)
Спеціальність: 204 Технологія виробництва і
переробки продукції тваринництва

Рік навчання: 2-й, семестр 3-й

Рік навчання: 3-й, семестр 6-й

Кількість кредитів ECTS: 5 кредитів

Назва кафедри: Технології виробництва,
переробки продукції тваринництва та годівлі

Мова викладання: українська

Лектор курсу

к. с.-г. наук., старший викладач Главатчук Віта
Анатоліївна

Контактна інформація
лектора (e-mail)

vitylya86@ukr.net

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Технологія виробництва продукції аквакультури» є вибірковою компонентою ОПП.

Загальний обсяг дисципліни 150 год.: лекції - 26 год.; практичні заняття - 24 год., самостійна робота - 100 год.

Формат проведення: лекції та практичні заняття. Підсумковий контроль – залік.

ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

При вивченні даної дисципліни використовуються знання, отримані з таких дисциплін: «Розведення тварин», «Годівля тварин і технологія кормів», «Біотехнологія».

Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні таких дисциплін: «Технологія переробки продукції тваринництва», «Оцінка якості і безпеки продукції тваринництва».

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Призначення навчальної дисципліни

Дисципліна спрямована надати студентам теоретичних знань і практичних вмінь з технології вирощування аквакультури та особливості ведення галузі рибництва.

Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Технологія виробництва продукції аквакультури» - навчити студентів вирішувати комплексні задачі наукового та технологічного характеру.

Завдання вивчення дисципліни

Опанування новими науковими результатами для поповнення фахових знань; розвинути у студентів здібності до творчого мислення; навчити працювати з науково-дослідною літературою; привити потребу у студентів в постійному підвищенні фахового рівня в процесі практичної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен сформувати такі програмні компетентності:

інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з технології виробництва і переробки продукції тваринництва або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетенції (ЗК):

ЗК 1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 13. Здатність використовувати професійно-профільні знання й практичні навички для забезпечення проведення санітарно-гігієнічних і профілактичних заходів на фермах та інших об'єктах із виробництва і переробки продукції тваринництва.

Програмні результати навчання (ПР):

ПРН 1. Показувати знання та розуміння предметної області та розуміння професії з метою навчання співробітників підприємства.

ПРН 6. Визначати шляхи пошуку, оброблення та узагальнення інформації.

ПРН 15. Координувати проведення гігієнічних, ветеринарно-санітарних і профілактичних заходів на фермах та інших об'єктах із виробництва та переробки продукції тваринництва.

ПРН 19. Організовувати та управляти технологічним процесом переробки продукції тваринництва.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальні навички (soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, метод самопрезентації), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів, метод самопрезентації).

План вивчення навчальної дисципліни

№ з/п	Назви теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостійна робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1	Тема 1. Значення технології виробництва аквакультури у збільшенні виробництва продукції тваринництва.	2	2	8
2	Тема 2. Вплив факторів середовища на гідробіонтів.	2	2	8
3	Тема 3. Природна кормова база та рибопродуктивність ставів. Фітопланктон, зоопланктон, зообентосу	2	2	8
4	Тема 4. Систематичні та біологічні групи риб.	2	2	8
5	Тема 5. Анатомічна та фізіологічна будова тіла риб, основні системи риб.	2	2	8
6	Тема 6. Живлення і годівля риб.	2	2	8
7	Тема 7. Розмноження і розвиток риб. Екологічні групи риб.	2	2	8
8	Тема 8. Організація проведення нересту коропа.	2	2	8
9	Тема 9. Методи штучного відтворення риб.	2	2	8
10	Тема 11. Технологія вирощування рибопосадкового матеріалу. Облов та зимівля.	2	2	8
11	Тема 12. Технологія відтворення лососевих та осетрових видів риб.	2	2	8
12	Тема 12. Технологія вирощування раків, креветок.	2	2	8
13	Тема 13. Технологія вирощування устриць, мідій, равликів.	2	2	8
Разом		26	24	100

Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота студента організовується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання та виконання індивідуального творчого завдання (реферати, презентації).

Самостійна робота здобувача є одним із способів активного, цілеспрямованого набуття нових для нього знань та умінь. Вона є основою його підготовки як фахівця, забезпечує набуття ним прийомів пізнавальної

діяльності, інтерес до творчої роботи, здатність вирішувати наукові та практичні завдання.

Виконання здобувачем самостійної роботи передбачає, за необхідності, отримання консультацій або допомоги відповідного фахівця. Навчальний матеріал навчальної дисципліни, передбачений робочою програмою навчальної дисципліни для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, вноситься на поточний і підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять. Організація самостійної роботи здобувачів передбачає: планування обсягу, змісту, завдань, форм і методів контролю самостійної роботи, розробку навчально-методичного забезпечення; виконання здобувачем запланованої самостійної роботи; контроль та оцінювання результатів, їх систематизацію, оцінювання ефективності виконання здобувачем самостійної роботи.

Індивідуальні завдання здобувач виконує самостійно під керівництвом викладача згідно з індивідуальним навчальним планом.

У випадку реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача заняття можуть проводитись за індивідуальним графіком.

Під час роботи над індивідуальними завданнями, розв'язуванням задач не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними.

Види самостійної роботи

№ п/п	Вид самостійної роботи	Години (денна/заочна)	Термін Виконання (денна/заочна)	Форма та метод контролю (денна/заочна)
1	Опрацювання питань, що виносяться на самостійне вивчення	50/70	Протягом вивчення дисципліни	Усне та письмове опитування
2	Підготовка до лекційних та практичних занять	12/22	Щотижнево/під час заліково-екзаменаційної сесії	Усне та письмове опитування
3	Підготовка індивідуальних питань з тематики дисципліни	12/20	Щотижнево/під час заліково-екзаменаційної сесії	Усне та письмове опитування
4	Індивідуальні творчі завдання (презентації за заданою проблемною тематикою)	14/0	1 раз на семестр	Спостереження за виконанням, обговорення, виступ з презентацією, усний захист
5	Підготовка до контрольних робіт та тестування	12/20	2 раз на семестр/під час заліково-екзаменаційної сесії	Тестування у системі СОКРАТ
Разом		100/132		

Список основної та додаткової літератури

Основна

1. Беспалова Л. Е. Воднотоксикологія. Херсон, 2011. 131 с
2. Грициняк І.І., Гринжевський М.В., Третяк О.М., Ківа М.С., Мрук А.І. Фермерське рибництво. К.: Герб, 2008. 560 с.
3. Закон України 3677-VI Про рибне господарство, промислове рибальство та охорону водних біоресурсів від 6.10. 2020 р.
4. Товстик В.Ф. Рибництво. Навчальний посібник. Харків Еспада, 2004, 272 с.

Додаткова

1. Chupani L., Zusková E., Niksirat H., Panáček A., Lünsmann V., Haange S. B., Jehmlich N. Effect of chronic dietary exposure of zinc oxide nanoparticles on the serum protein profile of juvenile common carp (*Cyprinus carpio* L.). *Science of The Total Environment*. 2017. № 579. P. 150–158.
2. Водяницький О., Потрохов О., Зінковський О., Причепка М. Зміна активності АТФ-ази в ембріонах коропових риб за дії різного температурного та кисневого режиму водойм. *Вісник Львівського університету. Серія біологічна*. 2017. № 75. С. 14–22.
3. Коваленко Ю. О. Перспективи досліджень фізіолого-біохімічного стану популяцій коропових риб за тривалих змін навколишнього середовища в міських водоймах. *Біологічні дослідження 2017: матеріали VIII Всеукр. науково-практ. конф. з міжнар. участю (Житомир, 14–16 березня 2017)*. Житомир, ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 121–123 с.
4. Линник П. М., Жежеря В. А., Жежеря Т. П., Іванечко Я. С., Ігнатенко І. І. Гідрохімічний режим озер системи Опечень (м. Київ). *Наук. праці Укр. наук.-дослідного гідромет. ін-ту*. 2016. № 269. С. 59–69.
5. Багдай Т. В., Снітинський В. В., Антоняк Г. Л., Олексюк Н. П. Вплив кадмію та хрому (VI) на стан антиоксидантної системи в клітинах крові коропа (*CYPRINUS CARPIO* L.). *Біологія тварин*. 2015. 17, № 1. С. 11–14.

Контроль і оцінка результатів навчання

У кінці семестру, здобувач вищої освіти може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, до 10% за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності і до 30% підсумкової оцінки – за результатами підсумкового контролю.

Розподіл балів за видами навчальної роботи

	Вид навчальної діяльності	Бали
Атестація 1		
1	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	5
2	Участь у роботі на практичних заняттях	5
3	Виконання домашніх завдань	5
4	Виконання контрольних робіт, тестування	5
5	Індивідуальні та групові творчі завдання (вирішення і письмове оформлення завдань, схем, діаграм, інших робіт графічного характеру; презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти)	10
Всього за атестацію 1		30
Атестація 2		
6	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	5
7	Участь у роботі на практичних заняттях	5
8	Виконання домашніх завдань	5
9	Виконання контрольних робіт, тестування	5
10	Індивідуальні та групові творчі завдання (виконання гугл-презентації, презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти)	10
Всього за атестацію 2		30
11	Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності	10
Підсумкове тестування		30
Разом		100

Якщо здобувач упродовж семестру за підсумками контрольних заходів набрав (отримав) менше половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він не допускається до заліку чи екзамену.

Під час виконання навчальних завдань, завдань контрольних заходів недопустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними, інформація про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності – достовірною; у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей мають бути посилання на джерела інформації з дотриманням норм законодавства про авторське право і суміжні права.

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів як окремі кредити вивчення навчальних дисциплін.

Шкала оцінки знань здобувача

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
66-74	D	задовільно

60-65	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни